**Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы школы**

**Куликова Е.Н**

 Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которого во многом будет зависеть будущее общество. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещённый. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием. Духовно – нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

Большое место духовно-нравственному воспитанию личности отводится в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009г. №373. В частности ФГОС НОО определяет духовно-нравственное воспитание личности гражданина России как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Признание приоритетного значения задач духовно-нравственного воспитания личности легло в основу работы над образовательным стандартом второго поколения, в рамках подготовки которого коллективом под руководством А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова разработана Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

 В Концепции отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно- исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально – политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

В последние годы молодые люди получили возможность свободно передвигаться по странам Старого и Нового света. Возможность работать и учиться «за бугром». И очень часто от них можно услышать: страна, где мы живем, - не самое лучшее место, и любовь к родине – очень относительное понятие. Поэма Блока «Двенадцать», на которой воспитывалось наше старшее поколение, им порой просто непонятна. Блок провозглашает: « Родину люблю уже потому, что она – моя. Люблю, какой бы она ни была». Многие нынешние подростки не понимают, как можно любить страну, где честный труд перестал быть в почете, где процветают нищета и взяточничество. Они не видят главного – возрождения России, которое проходит непросто, мучительно, с огромными издержками. Не понимают, что многое зависит от нас самих, от нашей гражданской позиции. Они считают, что любить можно только ту «родину», где комфортно и хорошо, где дают высокооплачиваемую работу и где можно жить обеспеченным человеком. Один молодой герой одного из фильмов сказал: «Где висит моя шляпа, там и родина». В результате бездушный рационализм перерастает в цинизм или, как сегодня говорят, «пофигизм». Хуже того, у нас стали появляться и новые смердяковы. Помните, у Достоевского лакей говорит: «Я, Марь Ивановна, всю Россию ненавижу!».

 Как же обстоят дела с патриотизмом у современной молодежи? Можно констатировать факт, что нынешнее моральное состояние молодежи сейчас может быть охарактеризовано понятием **фрустрация.** Это и потеря перспективы, и растущие растерянность и тревога, и неуверенность в завтрашнем дне, и чувство безысходности, обманутости, доминирующие установки жить «одним днем». Патриотизм, развитию которого в советское время посвящали много усилий, постепенно превратился из необходимого элемента воспитания подрастающих поколений во что-то лишнее, несовременное.

Что считает ценным среднестатистический современный молодой человек? Деньги, машину, хорошую одежду… Для патриотизма в этом случае совсем не остается места. Самое интересное заключается в том, что большинство молодежи понимает и принимает патриотизм как ценность, но слабо представляет его на практике.

Задумывался ли кто-либо из вас, почему эта проблема – проблема общероссийского масштаба? Мы часто видим глобальные проблемы, но далеко не всегда замечаем того, что происходит рядом.

|  |  |
| --- | --- |
| В стране | В школе |
| 80% старшеклассников стремятся уехать из страны (100 000 уезжают из страны ежегодно 70% из них молодежь) | выпускники школ не возвращаются домой в село, поселок, небольшой город |
| безразличие к судьбе Родины | безразличие к школе |
| забываются традиции, обычаи своего народа | утрата семейных традиций, равнодушие к школьным традициям |
| не соблюдаются нормы и правила поведения в обществе | не соблюдаются правила поведения в классе, в школе |
| падение культуры | не читаю книги, газеты, сквернословят, портят школьное имущество |
| отсутствие компетентности по вопросу гражданско-патриотического воспитания | не все педагоги достаточно компетентны в данных вопросах, формы классных часов не всегда выбираются удачные |

 В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы.

 Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

 В соответствии с Законом-273 “Об образовании в РФ” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Перед школой стоит задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

 - взаимодействие с семьями учащихся;

- учебно-воспитательный процесс;

- информационно - просветительскую работу;

 - систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

 Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся на 2013-2017 г» является логическим продолжением Программы развития школы и основывается на опыте школы по духовному воспитанию учащихся на основе народных традиций средствами народной культуры, накопленном в предыдущие годы. Данная программа состоит из следующих разделов:

* «Берегите людей»
* «Православная культура»
* «От прекрасного к доброму»
* «В здоровом теле – здоровый дух»
* «Наш дом- Россия»

 В школе реализуется изучение учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По данному направлению в школе за истекший период проводились различные внеклассные мероприятия. Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, посвященные светским и православным датам.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Класс  | Ответственный |
| Общешкольное мероприятие ко Дню учителя | 1-9 | Инсаркина.Н.Б |
| Участие в республиканском конкурсе детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот», посвященном 270-летию со дня рождения святого адмирала Ф.Ф. Ушакова | Сарафанов В | Назимкина.Л.Н |
| Участие в открытом районном конкурсе детского художественного творчества «Благовест» | 1-4 | Кл. руководители |
| Посещение церкви Святого Николая Чудотворца  | 1-9 | Кл. руководители |

 Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

 В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В школе проведены следующие акции гражданско-патриотической направленности:

* акции « Мы вместе» (ко Дню народного единства),
* акция «15 дней до Великой Победы»,
* акция «Мы чтим Вас, ветераны»;

 В течение года были проведены классные часы, беседы, праздники на военно-патриотическую тему.

 В рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне в школе разработан и утвержден план работы в рамках достойной встречи 71-годовщины Победы. В течение учебного года  в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат,  творческие  конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов и ежегодное участие в районном конкурсе на знание истории государственной символике.

В целях патриотического воспитания учащихся, формирования активной  гражданской  позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди учащихся, в школе проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

 Приняли участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (Налейкина Ю- 2 место ), конкурсе народной песни « Живи, народная душа!» (Налейкина Ю),конкурсе на знание истории государственной символике Номинация «Исследовательская работа» (Шишканов В-2 место), муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству » ( Налейкина Ю -2 место, Шакина А -2 место, Сарафанов В-3 место), районном фестивале «Родные напевы», республиканском конкурсе детского и молодежного творчества «Ушаков.Россия.Флот», посвященном 270-летию со дня рождения святого адмирала Ф.Ф. Ушакова. Все учащиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк». Также сведения о воинах-односельчанах был представлен в республиканскую газету «Известия Мордовия» в раздел «Бессмертный полк»

В этом году наша страна отмечала 71-годовщину Великой Победы. Были проведено следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | класс | Ф.И.О. учителя |
| 1 | « Есть ли герои нашего времени» | 5-9 | Калеева.Т.Н |
| 2 | «Дети войны» | 1-4 | Ямашкина.А.А |
| 3 | «Крым и Россия. Мы вместе» | 5-9 | Инсаркина.Н.Б |
| 4 | «Герои Советского Союза. Новые имена» | 5-9  | Инсаркина.Н.Б |

    Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной, основной школы.
    Курс начальной школы «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории Российского государства. Уроки русского языка и литературного чтения содержат богатый материал из литературного наследия нашей страны.

Какие же выводы можно сделать?

1. В нашей школе проводится большая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению. Особую роль тут, конечно, играют традиции школы.
2. Учащиеся имеют возможность свое свободное время не просто «проживать», а заниматься полезным для себя делом.
3. От нас, учителей, тоже многое зависит. Русский философ И.А. Ильин, касаясь проблем воспитания, настаивал на том, чтобы с пяти-шести лет ребёнок знал своих национальных героев, влюблялся в них. Р. Гамзатов в книге «Мой Дагестан» писал: «Если мы выстрелим в прошлое из винтовки, будущее выстрелит в нас из пушки».

Кто не уважает своей родины, тот не уважает себя, тот не имеет права на уважение к себе со стороны других лиц.

Народ, потерявший чувство патриотизма, перестает быть единым народом, способным сплотиться ради достижения общих стратегических целей. Сегодня мы прекрасно понимаем: духовным и патриотическим воспитанием нашей молодежи надо серьезно заниматься. Ведь нам, старшему поколению, которое с пеленок воспитывалось на почве любви и преданности своему Отечеству, отнюдь не безразлично кто придет нам на смену.